

СОГЛАСОВАНА
общим собранием работников
МБДОУ д/с № 14
«Колокольчик»
(протокол от 21.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 14
«Колокольчик» от 21.08.2023 г. №
121

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ д/с № 14
«Колокольчик»
(от 21.08.2023 г. № 1)

ПРИНЯТА
с учетом мнения совета учреждения
(протокол от 21.08.2023 г. № 1)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №
14 «Колокольчик»

2023 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	28
2.7	Иные характеристики содержания Программы	31
2.8	Рабочая программа воспитания	36-56
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	68
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	69
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.6	Кадровые условия реализации Программы	97
3.7	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	98
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
3.9	Календарный план воспитательной работы	103
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	108

Общие положения

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» (далее – ДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – далее – ФОП ДО).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Обязательная часть Программы в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-

развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 14;15;16)

1.1 Пояснительная записка

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по Программе, присмотр и уход за детьми по адресу:

607010, Нижегородская область, г. Кулебаки, ул. Мира, дом 15 а

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> , представлена парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» (Программа для детей 3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. Реализуется воспитателями групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет во всех помещениях и на территории детского сада. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие». Составляет, примерно 20% от общего объема Программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений и может корректироваться за счет гибкости содержания и в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ;
- образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников;
- видовой структуры групп и др.

1.2. Цели задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п.14.1)

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» (Программа для детей 3-7 лет).
МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.

Цель: формирование начал экологической культуры у детей 3- 7 лет, построенной на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения.

Задачи:

1. Знакомство детей с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания.
2. Знакомство со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов (например, цепочка в лесу).
3. Введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой.

Принципы реализации программы «Юный эколог»:

1. постепенное наращивание объема материала;
2. первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
3. продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем к конкретным представлениям, затем к обобщению представлений;
4. широкое использование различных видов практической деятельности;
5. подача познавательного материала с помощью приемов , вызывающих у детей интерес .

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Юный Эколог»

(С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный Эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.)

Принципы и подходы реализации программы «Юный эколог»

- 1) постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
- 2) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;
- 3) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
- 4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДООУ, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
- 5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

С 3 – 4 лет

- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

С 4 – 5 лет

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

ДОО, является звеном муниципальной системы образования городского округа город Кулебаки Нижегородской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДООУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- природно-климатические;
- социокультурные.

В МБДОУ функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности. Группы функционируют в режиме 10,5-часового пребывания детей. Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В МБДОУ д/с №14 контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;

от шести до семи лет – стр. 284-286.

Природно-климатические условия

В г. Кулебаки Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Кулебаки.

Кулебаки – небольшой город в Нижегородской области, расположенный в 188 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

общеобразовательное учреждение школа № 3;

физкультурно-оздоровительный комплекс «Темп»;

Дворец Культуры им. Дубровских;

Центральная детская библиотека;

Центр детского технического творчества;

Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;

музей истории и краеведения («Теремок»).

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и

взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный Эколог»

(С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный Эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА– СИНТЕЗ, 2020.)

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения. Одной из этих программ можно назвать программу «Юный эколог» С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» используется в ДОУ с детьми от 3 до 7 лет (в программе не дается жесткой привязки к возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада). Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов

Цель программы: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

С 3 – 4 лет

- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

С 4 – 5 лет

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы Обязательная часть (ФОП ДО п.15)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики

развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в младенческом возрасте (ФОП ДО 15.1)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам) (ФОП ДО 15.2)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к четырём годам) (ФОП ДО 15.3.1)

1.2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к пяти годам) (ФОП ДО 15.3.2)

1.2.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к шести годам) (ФОП ДО 15.3.3)

1.2.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (ФОП ДО 15.4)

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностический инструментарий педагогов

Диагностический инструментарий воспитателей:

«Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.» Н. В. Верещагиной СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014-16 с.

«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.» Н. В. Верещагиной СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014-16 с.

«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) дошкольной образовательной организации.» Н.В. Верещагиной-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014-16 с.

«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации.» Н.В. Верещагиной-СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014-16 с.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Перечень оценочных материалов в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного). Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:
 - а) об объектах живой природы;
 - б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП, проектирует образовательный процесс. Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17. Социально-коммуникативное развитие – п. 18.

Познавательное развитие – п. 19.

Речевое развитие – п. 20.

Художественно-эстетическое развитие – п. 21.

Физическое развитие – п. 22.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24.

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27.

Содержание КРР на уровне ДО – п. 28.

Федеральная рабочая программа воспитания – п. 29.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный Эколог»

(С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный Эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.)

Содержание основных разделов программы

Основное содержание экологического воспитания

Ключевое содержание программы направлено на **формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.**

Основные тематические блоки

В программе выделено **шесть ключевых тем**, с которыми знакомятся дошкольники:

1. Неживая природа как среда жизни растений, животных, человека.
2. Многообразие растений и их связь со средой обитания.
3. Многообразие животных и их связь со средой обитания.
4. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.
5. Жизнь растений и животных в сообществе.
6. Взаимодействие человека с природой.

Направления образовательной деятельности (по областям ФГОС ДО)

1. Познавательное развитие

- формирование первичных естественно-научных представлений о живой и неживой природе;
- освоение правил экологически грамотного поведения;
- развитие пространственного и логического мышления;
- проектная и исследовательская деятельность экологической направленности.

2. Речевое развитие

- знакомство с детской природоведческой и экологической литературой;
- формирование умения составлять рассказы о животных и растениях;
- активизация экологических и природоведческих слов, терминов, понятий в речи;
- словесные дидактические игры с экологическим содержанием.

3. Художественно-эстетическое развитие

- формирование эстетического отношения к окружающему миру и природе;
- знакомство с музыкальными произведениями о природе;
- изготовление поделок из природного материала;
- участие в праздниках, развлечениях, инсценировках экологической направленности.

4. Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания по отношению к природным объектам;
- формирование основ безопасного поведения в природе;
- взаимодействие со сверстниками в природоохранной деятельности.

5. Физическое развитие

- формирование навыков самоорганизации в природных условиях;
- освоение ценностей здорового образа жизни;
- экологические подвижные игры, эстафеты, соревнования.

Формы работы с детьми

Программа предусматривает **разнообразные формы деятельности**:

- наблюдения (в помещении, на прогулке, в домашних условиях);
- экскурсии и целевые прогулки;
- рассматривание иллюстраций и репродукций;
- эксперименты (кратковременные и длительные);
- продуктивная деятельность (оформление гербариев, коллекций, изготовление наглядных пособий);
- игры (дидактические, настольно-печатные, словесные, подвижные, творческие);
- беседы и рассказывание;
- чтение художественной и научно-популярной литературы;

- музыкально-художественная деятельность;
- спортивно-экологические праздники и инсценировки.

Содержание изучаемого курса

Программа охватывает следующие **ключевые аспекты**:

- растительный и животный мир, его многообразие;
- взаимодействие растений и животных;
- домашние животные и окультуренная природа;
- экосистемы и дикая природа;
- связь живых и неживых объектов природы;
- различия живого и неживого;
- времена года и их цикличность;
- экологические проблемы как следствие нарушения природных связей;
- физические свойства окружающего мира (твёрдость, сыпучесть, плавучесть и др.);
- основные виды и характеристики движения.

Возрастная дифференциация и организация занятий

Программа рассчитана на **четыре года обучения** (3–7 лет).

Частота и продолжительность занятий:

- младшая группа: 2 раза в месяц, до 15 мин.;
- средняя группа: 2 раза в месяц, до 20 мин.;
- старшая группа: 2 раза в месяц, до 25 мин.;
- подготовительная группа: 2 раза в месяц, до 30 мин

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками:

	-ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
---	---	---	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОПЫТА И	ОСОЗНАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОПЫТА И	МОТИВАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОПЫТА И
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы		-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример		-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы	

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный Эколог»

(С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный Эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.)

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленная на экологическое воспитание детей

Программа «Юный Эколог»

Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников.

В соответствии с программой, дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Усвоение материала программы «Юный эколог» в полном объеме доступно детям подготовительной группы. Это обусловлено тем, что воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по формированию экологической культуры начинается в младшей группе (с трехлетнего возраста) и систематически ведется в течение четырех лет.

Материал программы реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведение акций.

В ходе работы по программе широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Усвоение материала программы «Юный эколог» в полном объеме доступно детям подготовительной группы. Это обусловлено тем, что воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по формированию экологической культуры начинается в младшей группе (с трехлетнего возраста) и систематически ведется в течение четырех лет.

Материал программы реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведение акций.

В ходе работы по программе широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности по формированию осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам основывается на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

№	Перечень учебных изданий
1.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
2.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
3.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное	Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими

-Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия- Двигательная деятельность		общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные Упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы	подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Игровые культурные практики (подвижные игры, музыкально - ритмические игры, театрализованные игры, инсценировки)

Организационные культурные практики (участие детей в расстановке и уборке

инвентаря, оборудования для занятий, в постройке конструкций для подвижных игр и упражнений, украшении помещений детского сада)

Коммуникативные культурные практики (ситуации общения, свободные диалоги воспитателя с детьми в играх, продуктивной деятельности, ситуативный монолог воспитателя во время приема пищи, заучивание стихотворений, литературные гостиные)

Исследовательские культурные практики (игры с песком, водой, ветром, природными материалами, смешивание красок, экспериментирование)

Художественные культурные практики (создание детьми поделок и элементов игровых костюмов из природного и бросового материала, знакомство детей с художественной литературой, рассматривание книжных иллюстраций, детские досуги и развлечения).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги

используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее)

Часть формируемая участниками образовательных отношений
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, Раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
--------------------	--	--

<p>Информирование родителей</p> <p>Просвещение родителей</p> <p>Ответственное и осознанное родительство</p> <p>Сотрудничество и установление партнёрских отношений</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс</p>	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные;; информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
--	---	---

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная категория	Наименование мероприятий	Примерные сроки
1,5-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Июнь</p>
3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Масленица - Праздник, посвящённый Международному женскому дню 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p>

	- Праздник, посвященный Дню Победы Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
--	--	--

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. 29

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОО действует психолого-педагогический консилиум.

В рамках ППк решаются следующие задачи: - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В состав ППк входят старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагогпсихолог, воспитатели компенсирующих групп.

С целью оказания своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПк для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательной программы. Исходя из заключения комплексного ПМПк обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, данные воспитанники направляются в группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и с ТНР для получения образования по АОО ДОО. Если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные компенсирующие группы (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа на базе ДОО.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В ДОО созданы условия для проведения КРР со следующими категориями целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): – с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством

Российской Федерации; – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; – одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

5) воспитанники с предпосылками одаренности. 30 КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психологопедагогического сопровождения.

Направления КРР	Цели КРР	Задачи КРР
профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка; - диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста; - коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей; -организационно-методическое: организация консультационно методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в	- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений; - коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста; - социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.	- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК) или психологопедагогического консилиума образовательной организации (ППК); - оказание родителям (законным представителям)

<p>развитии; - консультативно просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогике и специальной психологии среди родителей; - контрольно- оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.</p>		<p>обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; -содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, 31 снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</p>
---	--	--

. Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	КРР	Консультативная работа
<p>– своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – всестороннее психологопедагогическое изучение личности ребёнка; -Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей</p>	<p>– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных</p>	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с</p>

ребенка; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным	видов деятельности – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;	ребенком.
---	--	-----------

Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы) - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой ДО (п. 28.5 ФОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и 32 медицины, формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. Для ребенка (детей) с ОВЗ, посещающих группу общеразвивающей направленности, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Обязательная часть

В Учреждении работает музыкальный руководитель.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Физическое воспитание детей Учреждения направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются следующие формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после сна,
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе,
- физкультурные минутки,
- подвижные игры,
- спортивные упражнения.

Основные принципы организации двигательной активности в Учреждении:

- ✓ физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- ✓ двигательную активность сочетается с общедоступными закаливающими процедурами;
- ✓ обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- ✓ медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья (листы здоровья);
- ✓ проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медицинских противопоказаний;
- ✓ включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера во время физкультурной деятельности;

Для реализации двигательной деятельности детей используется специальное оборудование и инвентарь, спортивные площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, хорошая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

При осуществлении закаливания учитываются основные принципы:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию) (в соответствии с требованиями СанПиН)

Группы	Продолжительность одного занятия	Количество занятий (в неделю)
Группа раннего возраста	10 мин	2 раза в неделю
Младшая группа	15 мин	3 раза в неделю
Средняя группа	20 мин	3 раза в неделю
Старшая группа	25 мин	3 раза в неделю
Подготовительная группа	30 мин	3 раза в неделю

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Режим двигательной активности

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности				
	с 1,5 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-7 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 7-10 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Физкультурное занятие на воздухе		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Физкультминутки во время занятий	1-3 мин	1-3 мин	3-4 мин.	4-5 мин.	5 -6 мин
.Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	1ч. 25 мин.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика - игровой массаж	ежедневно 5 мин.	ежедневно 6 мин.	ежедневно 7 мин.	ежедневно 10 мин.	ежедневно 20 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30—40 мин ежедневно, индивидуально	30—40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 10-15 мин.	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 30-35 мин	1 раз в неделю 35-40 мин
.Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
Спортивный праздник			2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин.	2 раза в неделю 6-8 мин.	2 раза в неделю 8-10 мин	2 раза в неделю 10-12 мин	2 раза в неделю 12 -15 мин
Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5- 6 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств. Все закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Воспитатель
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста.	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Воспитатель
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей. Информация на сайте детского сада	В течение адаптационного периода	Воспитатель

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО

Задачами воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и

		дел.
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их</p>

		деятельности.
--	--	---------------

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Основные характеристики уклада ДОУ

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

<p style="text-align: center;">Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель ДОУ: воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.</p> <p>Смысл деятельности нашего ДОУ: всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.</p> <p>Миссия ДОУ: заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
<p style="text-align: center;">Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие четкого распорядка жизни детского сада; - Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям; - Первостепенное значение примера воспитателя; - Повседневное упражнение детей в нравственных поступках; - Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков; - Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности; - Приоритет воспитанию у детей трудолюбия; - Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним; - Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей - Создание ситуации успеха для каждого ребенка; - Возможность выбора для ребенка вида деятельности; - Забота о здоровье и всестороннем развитии детей; - Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания; - Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.
<p style="text-align: center;">Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p> <p>Особенности ДОУ:</p> <p>Ключевые линии образовательного процесса:</p> <p>комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;</p> <p>1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурное пространство городской среды; - моноэтнический состав населения (по национальности 95,15 % населения - русские);

	<ul style="list-style-type: none"> - близость природного окружения (река Теша, река Велетьма, река Ломовь, река Шилокша, озера Свято, Дерганово, пруды: Теплый, Устимский, Новостроевский, пруд в парке с островком, городской парк, сквер на улице Войкова) ; - культурное и историческое наследие, традиции: памятники истории и культуры (памятник В.И. Ленину, памятник С.М. Кирову, мемориал на Площади Победы, Стена героев Советского Союза, мемориал морякам ВОВ, памятник Николаю П,...) памятник старины и зодчества музей «Теремок» - народные художественные промыслы (дивеевская керамика, дивеевская глиняная игрушка, резьба по дереву, росписи, обработка металла, гончарный промысел, кожевенный промысел); - народные костюмы; - народные праздники(День города, Масленица) - народные игры; - наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов (ПАО «Русполимет, ОАО Кулебакский ЗМК», ЗАО Кулебакская швейная фабрика, ОАО Молочный завод.). <p>2. Использование инновационных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность технология духовно-нравственного воспитания дошкольников; - проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика г. Кулебаки, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей; - инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников; - инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания; - современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.); - современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др. - участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтер-ских проектах; - использование воспитательного потенциала интернет-технологий; - активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей. <p>3. Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с детьми с задержкой психического развития, детьми с ТНР. С целью оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в структуру учреждения введены группы компенсирующей направленности. Образование детей в данных группах осуществляется по адаптированным образовательных программ. <p>Особенности воспитательного процесса вытекают из</p>
--	--

	<p>миссии учреждения – заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p> <p>В учреждении, в ОП ДООУ МБДООУ д/с № 14, в части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа, направленная на формирование основ экологической культуры у детей 3- 7 лет в условиях детского сада.</p> <p>Символика ДООУ: Эмблемой детского сада является стилизованное изображение цветка колокольчика.</p> <p>Девиз / Речевка – Детский сад «Колокольчик» всем рад! Мы встречаем с любовью ребят!</p> <p>Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.</p> <p>Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики; - всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей; - подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе; - реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ</p>	<p>Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей; - уважение личности ребенка; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество ДООУ с семьей; - вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. <p>Отношение к партнерам ДООУ строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в партнёрских отношениях; - равноправие сторон; - уважение и учет интересов сторон; - добровольность принятия сторонами на себя обязательств; - реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; - обязательность выполнения договоров, соглашений; - ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.
Ключевые правила ДОУ	<p>Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.</p> <p>Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	<p>Традиции и ритуалы ДОУ:</p> <p><i>в течение дня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - личное приветствие каждого ребенка и родителей - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - утреннее приветствие всех детей группы - перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. <p>Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <p>обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;</p> <p><i>в течение года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков к праздникам; - выставки совместного творчества детей и родителей - участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (конкурсы, уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах) <p>Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление именинников. Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. - проведение тематических дней и недель. - празднование народных праздников - посещение мемориальных памятников города

	<p>Особые нормы этикета</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям, ✓ равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, ✓ держаться в общении просто; ✓ не подаваться изменениям в настроении; ✓ сдерживать негативные эмоции; ✓ быть неизменно приветливыми; ✓ быть обязательными; ✓ держать слово; ✓ спокойно переносить отдельные неудобства; ✓ в любых ситуациях сохранять достоинство; ✓ не придавать внимания мелочам; ✓ больше делать, чем говорить; ✓ думать, прежде чем говорить.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p>ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; • обновляемой и улучшающейся; • создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; • обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; • гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ</p>	<p>Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно размеренный темп жизни; - культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей; - тесные социальные контакты людей; - преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов; - различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов; - поглощённость взрослых повседневными делами и заботами; - в семьях, как правило, 1-2 ребенка; - многие дети растут в неполных семьях. <p>По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.</p> <p>Преобладающее вероисповедание — православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.</p>

	<p>В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.</p> <p>Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.</p> <p>ДОУ находится в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (ДК имени Дубровских, городской стадион, Дом спорта,). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБУ ДО ДЮЦ. В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с МБОУ СОШ лицей № 3, Центральная детская библиотека).</p> <p><i>Региональные особенности.</i></p> <p>ДОУ располагается на территории города Кулебаки - небольшого мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий. Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе); - принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов); - принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности); - принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; <p>Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).</p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям
---	--

	<p>российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.</p> <p>При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; • условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; • условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Воспитывающая среда строится по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. <p>Воспитывающая среда МБДОУ образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.</p>
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя,</p>

	<p>защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Воспитанники знакомятся с окружающим миром, приобщаются к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащают патриотические чувства, развивают художественный вкус и воплощают приобретенные знания в своей практической деятельности. Одним из элементов воспитательной среды МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» является организация фотовыставок. Сменяемость экспозиций способствует углублению представлений о значении базовых ценностей (семья, дружба, ЗОЖ и др.), является воспитывающим элементом предметно-пространственной среды</p> <p>Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культуры поведения.</p> <p>Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения в первой младшей группе предусматривает обучение им каждого ребенка в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>	<p>Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе. В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в различных сообществах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детско-взрослых (проектно-исследовательская

	<p>деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня);</p> <p>- детско-детских (участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога</p>
--	--

Общности ДОУ (ФОП ДО 29.3.3.)

В ДОО выделяются следующие общности:

Профессиональное сообщество

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 14» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимая общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество

В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создании условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

Детско-взрослая общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация взаимодействия детей дошкольного возраста с детьми младше и старше себя обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

В ДОУ созданы также разновозрастные группы.

События ДОО

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Социокультурный контекст воспитания

ДОО взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности:

- с МБОУ лицей № 3 (организация совместных семинаров – практикумов, мастер - классов и круглых столов, экскурсии, проведение конкурсов)
- Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Центральной детской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.
- с ДК имени Дубровских (обмен информацией, участие в мероприятиях, конкурсах, экскурсии)
- Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБУ ДО ДЮЦ
- ФОК «Темп» (проведение мероприятий, экскурсии, консультации)
- МБУ ДО «КЦДТТ (проведение конкурсов, выставок)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды(п. 29.3.6. ФОП ДО):

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление

помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно - среда ДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО* (государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области);

- *компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО* (куклы в национальных костюмах);

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в

ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о

воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДООУ;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции,

сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и

сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество:

музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная,

самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется

практическое руководство

«Воспитателю о воспитании», представленное в доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детис ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.

При появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДОО) Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДОО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДОО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • Игрушки, муляжи. • Мультимедийный комплекс • Интерактивная лаборатория «Наураша» • Компьютер • Ноутбук • Принтер чёрно-белый и цветной • Ламинатор • Брошуратор
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий • утренняя гимнастика • тематические развлечения и физкультурные досуги • театральные представления, праздники; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, музыкальных инструментов • Музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор • Различные виды театров, лэпбуки, ширмы, декорации • Мультимедийный комплекс и ноутбук • Ширмы • Колонки • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Большие мягкие модули • Мячи разных размеров • Туннель
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).

«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице; • Трудовая деятельность на клумбах и мини-огородах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Автогородок • Метеоплощадка
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой • Дневной сон; гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей • Игровые кейсы по образовательным областям • Интерактивные доски • Интерактивные панели • Лэпбуки • Мини-музеи • Интерактивные песочницы • Бизиборды • Стол воспитателя
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врача; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол • Банкетка • Весы • Холодильник для лекарств
«Физкультурный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, Кольцеброс • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм

«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки; • Кейсы по профессиям
«Центр дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения • Кейсы по ПДД • Музей безопасности
Центр по патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях столицы нашей Родины и г. Кулебаки • Дидактические игры • Лэпбуки «Мой город» • Мини-музеи • Семейные альбомы
«Книжный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Дидактические игры речевого характера
«Театрализованный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
«Изо-центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. • Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролон, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры • Музыкальный центр

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Художественно — эстетическое развитие.

В центре творчества для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.п.), приобретён песочный стол с подсветкой. Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Строительный (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

Музыкально — театрализованный центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью

самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т.д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

Речевое развитие.

Центр книги включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно- дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр экологии и экспериментирования включает в себя экологический уголок и зону экспериментальной деятельности. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года воспитатель с детьми размещает здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены различные макеты. Все составляющие макета мобильны, т.е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет различными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Зона экспериментальной деятельности представлена многообразием коллекций

(грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В ней находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Центр познания и математики имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются различные настольные и дидактические игры, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, игры с прищепками, пособия сделанные своими руками; серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.д., а также нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В центре нравственно-патриотического воспитания помещена государственная символика родного города, Нижегородской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Нижегородской области. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.

В центре ИКТ размещены — ноутбук, интерактивная доска, магнитофон, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций, а также как интерактивный

тренажер для индивидуальных занятий с детьми.

Физическое развитие.

Центр физического развития содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Центр дополнен мягкими модулями. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности группы.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДООУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлен огород.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться.

Материалы регулярно обновляются.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, в утреннее время), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Парциальная программа «Юный Эколог»

(С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный Эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.)

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДОО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДОО. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1,5 -3 лет	<p>Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Трифонов Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве.— М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p>
<p>Веракса Н.Е. Комарова Т.С «Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (младшая группа), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Веракса Н.Е. Комарова Т.С «Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (средняя группа), М.: МОЗАИКА- Веракса Н.Е. Комарова Т.С «Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (старшая группа), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Веракса Н.Е. Комарова Т.С «Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО (первая младшая группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО (вторая младшая группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО средняя группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.</p> <p>(Планирование образовательной деятельности в ДОО (старшая группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО (подготовительная группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.</p>	

Власенко О.П. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (группа раннего возраста), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День победы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»

Серия «Рассказы детям о ...»: «Рассказы детям о достопримечательностях Москвы», «О Московском Кремле», «Об Отечественной войне 1812 года»

Наглядно-дидактические пособия

Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительских уголков в ДОУ

Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.

И.Ю. Бордачёва. История светофора

Россия - родина моя. Защитники России. История России.

Ширма «Россия – наша Родина»

Информация для родителей «Семья в жизни ребёнка»

Наглядно-дидактический комплект с/р игра «Ферма»

Ширма «Защита прав и достоинства ребёнка»

Ширма «Ребёнок и родители: доверие, понимание, любовь»

Ширма «Игра современного ребёнка»

Ширма «Наказания и поощрения» СИНТЕЗ, 2016 г

3-4 года	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. - М.: Мозаика синтез, 2017.</p> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
----------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»	
	<p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Высоко в горах», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Школьные принадлежности», «Цветы», «Рептилии и амфибии», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Овощи», «День победы», «Авиация», «Собаки (друзья и помощники)», «Деревья и листья», «Посуда», «Водный транспорт», «Природа России», «Праздники России», «Народы России», «Великая Победа. Оружие войны», «Великая Победа. Сражения войны», «Великий космос. История освоения космоса», «Солнечная система и звёзды», «Явления природы», «Пожарная охрана»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки шили одежду», «Птицы средней полосы», «Бытовая техника», «Государственные символы Российской Федерации»</p> <p>«Расскажи детям о специальных машинах», «... о хлебе», «... о домашних питомцах», «... о рабочих инструментах», «... о космонавтах», «... о драгоценных камнях»</p> <p>Плакаты: «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Цвет», «Форма».</p> <p>Плакаты «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты»</p> <p>Ширма «Москва – столица России», «9 мая», «Прогулки с ребёнком в экологических зонах»</p> <p>Папка «Опыты и эксперименты 5-6 лет», «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» с 3 -7 лет по временам года</p>
1-2 года	<p>Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД</p>

	<p>«Цветной мир», 2019.</p> <p>Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p>
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности С.Н. Теплюк «Игры—занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» (Младший возраст 2-3 года) — ООО «М книга», 2017.</p> <p>Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» (Младший возраст 2-3 года) — ООО «М книга», 2017 г.</p> <p>Ознакомление с окружающим (с миром природы) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова Волгоград: Учитель, 2018.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2002</p> <p>Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. — 2-</p>
3-4 года	

	<p>е изд., исп. – М: Сфера, 2011.</p> <p>Ознакомление с окружающим (с миром природы)</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наблюдения на прогулке</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Дополнительный материал</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Ознакомление с окружающим (с миром природы)</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2018.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова», «Антонимы и прилагательные», «Антонимы. Глаголы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Зима», «Времена года», «Весна», Защитники Отечества»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет»</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет»</p> <p>Раздаточный материал. Русские детские писатели (ширма)</p> <p>Развитие речи дошкольников в семье (ширма)</p> <p>Играем в сказку «Три медведя», «Три поросёнка», «Теремок», «Репка»</p>	
1-2 года	Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития

	<p>речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Двуязычие в раннем детстве. Парциальная программа «Многоязычный теремок» и методические рекомендации. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p>
2-3 года	<p>Развитие речи</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
3-4 года	<p>Развитие речи</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>4-5 лет Развитие речи</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Приобщение к художественной литературе О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»	

	<p>М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду», М. Изд-во «Скрипторий 2003» 2018</p> <p>И. Каплунова «Ансамблю ложкарей» (3+) Методическое пособие с аудио-приложением для музыкальных руководителей детского сада, Санкт-Петербург «Невская - Нота» 2015</p> <p>И. Каплунова «Наш весёлый оркестр» - 1 часть. Методическое пособие с аудио и видео-приложениями, ООО «Лансье» 2018</p> <p>И. Каплунова «Наш весёлый оркестр» - 2 часть. Методическое пособие с аудио и видео-приложениями, ООО «Лансье» 2018</p> <p>Альбом для творчества «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «ПолховМайдан», «Дымковская игрушка», «Каргопальская игрушка».</p> <p>Народное искусство детям «Городецкая роспись», «Сказочная гжель», «Полхов-Майдан», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка»</p> <p>Мир в картинках «Музыкальные инструменты»</p> <p>Народное искусство детям «Каргопальская игрушка», «Пейзаж», «Мир искусства» (портрет), «Детский портрет», «Животные в русской графике», «Натюрморт».</p>
<p>1-2 года</p>	<p>Музыкальное воспитание</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий группы раннего возраста с аудио приложением. 2010г.</p> <p>Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого года жизни. Книга для воспитателей и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д. Шифоновая радуга, или Альтернативное рисование тканью. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p>
<p>2-3 лет</p>	<p>Музыкальное воспитание</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки». Конспекты музыкальных занятий группы раннего возраста с аудио приложением. 2010 г. 145</p> <p>Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.</p> <p>Рисование</p> <p>Е.А. Янушко «Рисование детьми раннего возраста». — М.: ВЛАДОС, 2016.</p> <p>Лепка</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». — М.: ВЛАДОС, 2015.</p>

3-4 года	Музыкальное воспитание И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей - Ладушки 2017 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Младшая группа 2017г. Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. Рисование Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	Музыкальное воспитание И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей - Ладушки 2017 г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Средняя группа 2015 г. Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. Рисование Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область « Физическое развитие»	
Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М., «Сфера», 2008. Голицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М., «Скрипторий» 2008 г. Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» М., 2007 г. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-Синтез» 2009г. Никанорова Т.С. Система оздоровления дошкольников «Здоровячок» Воронеж, 2007 г. Рыкова О.Г. «Малыши, физкульт-привет!» (система работы по развитию основных движений детей раннего возраста) М., 2006 г. Сизова Н.О. «Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду от 3 до 7 лет) Санкт-Петербург «Патриот» 2008 г. Степаненкова Э. «Методика физического воспитания» М. Издательский дом воспитание дошкольника 2006 г. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» М., 2007 наглядно-дидактические пособия Рассказы детям «Об олимпийских чемпионах», «Об Олимпийских играх», «Распорядок дня» Мир в картинках «Спортивный инвентарь».	
1-2 года	Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

	<p>Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б.Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p>
2-3 года	<p>Физическая культура</p> <p>Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития» (1-3 лет) – ООО «ТЦ Сфера», 2017 г.</p> <p>Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика» (2-7 лет) – М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель 2019.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
3-4 лет	<p>Физическая культура</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика» (2-7 лет) – М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010 г.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
4-5 лет	<p>Физическая культура</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство</p>

	<p>«Детство-пресс», 2010 г.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
--	---

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Область, разделы

1-2 лет
Социально-коммуникативное развитие
<p>Среднего размера куклы.</p> <p>Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.).</p> <p>Игрушки, изображающие сказочных персонажей.</p> <p>Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).</p> <p>Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.</p> <p>Персонажи «Спокойной ночи, малыши!»</p> <p>Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр.</p> <p>Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани</p> <p>Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин»</p> <p>Цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения</p> <p>Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.).</p> <p>Театр теней (экран, персонажи, декорации)</p>
Познавательное развитие
<p>Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки.</p> <p>Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками.</p> <p>Разнообразные по размеру и форме волчки.</p> <p>Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание.</p> <p>Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия.</p> <p>Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине.</p> <p>Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2—4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.)</p>

<p>Наглядные пособия, иллюстрации художников.</p> <p>Напольные дидактические игры.</p> <p>Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога.</p> <p>Модульный комод «Фроссия». Дары Фребеля.</p> <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита.</p> <p>Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр.</p> <p>Непромокаемые фартуки.</p> <p>Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.).</p> <p>Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка.</p> <p>Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.</p> <p>Ткань, фольга</p> <p>Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные);</p> <p>комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.);</p> <p>кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.</p> <p>Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала</p> <p>Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами. ИКТ-прогулки и экскурсии</p>
Речевое развитие
<p>Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами).</p> <p>Аудиозаписи с произведениями фольклора.</p> <p>(Список рекомендуемых произведений представлен в Программе).</p>
Художественно-эстетическое развитие
<p>Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.).</p> <p>Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки.</p> <p>Геометрические формы.</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок.</p> <p>Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти No10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр.</p> <p>Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск</p> <p>Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки.</p> <p>Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).</p> <p>Игрушки с голосами животных и птиц.</p>
Физическое развитие
<p>Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель - «гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.).</p> <p>Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3–4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2–3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки;</p>

<p>дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания.</p> <p>Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли.</p> <p>Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров.</p> <p>Трехколесные велосипеды.</p> <p>Оборудование для воздушных и водных процедур.</p> <p>Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.).</p> <p>Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.</p>
2-3 года
Социально - коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, развитие игровой деятельности. Ребенок в семье и обществе:
<ul style="list-style-type: none"> - Автомобили крупного размера - автомобили среднего размера - куклы (крупные и средние) в одежде, (девочки - мальчик); - кукла - «пупс» с ванночкой; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - набор «Домашние животные» - набор «Дикие животные» - набор инструментов - набор муляжей фрукты - овощи - кухня детская игровая - комплект постельных принадлежностей для кукол - шкаф для кукольного белья - кухонный шкаф - комплект мебели - кровать для куклы - набор каталок - сумки - игровой набор «Доктор» - игровой набор «Парикмахер» - ширма настольная - одежда для ряжения (костюмы, юбочки, перелинки) - ящик с предметами-заместителями (лоскутки разных тканей, ленты разной длины и ширины) - предметы для стирки (тазик, веревочка, прищепки) - предметы домашнего обихода (щетка, совок, ведро) - Театрализованные игры - Разные виды театра - Маски животных
Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку
Формирование основ безопасности:
<ul style="list-style-type: none"> - автомобили крупного размера - автомобили среднего размера - руль - машины-каталки

- макет дороги - набор предметных картинок «Транспорт»
Познавательное развитие
Развитие познавательно - исследовательской деятельности Пирамидки (5-6 колец) Квадратные и круглые формочки - вкладыши Геометрическая мозаика Иллюстрации с изображением детей, занятыми разными видами деятельности Разрезные картинки от 2 до 4 частей Кубики «Собери картинку» Набор для игр с песком Набор для игр с водой д\и на группировку предметов Крупная мозаика Шнуровки д\и «Нанизываем бусы» д\и «Волшебный мешочек» д\и «Парные картинки» Сухой бассейн Настенная интерактивная панель «Домашние животные» Набор картин «Дикие животные» Набор картин «Домашние животные» Набор картин «Животные и их детеныши» Набор картин «Домашние птицы» Набор картин «Игрушки» Набор картин «Фрукты» Набор картин «Овощи» Набор картин «Посуда» Набор картин «Одежда» Набор картин «Времена года»
Формирование элементарных математических представлений
Шарики разного цвета и размера Кубики разного размера и цвета Набор кирпичиков разного цвета Набор формочек (большие и маленькие) Набор матрешек Плоскостные грибочки (красные и желтые, большие и маленькие) Раздаточный материал Счётный материал на липучках Наборы для сравнения по величине Дидактический стол с наполнителем
Речевое развитие
Серии картинок «Времена года» Дидактические игры и пособия Картинки с изображениями эмоций Альбомы для рассматривания «Семья», «Профессии» Семейные фотографии Книги с иллюстрациями
Художественно - эстетическое развитие
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность
Альбомы для рисования
Набор цветных карандашей (6 цветов)

Набор фломастеров (6 цветов) Гуашь Круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14) Непроливайка Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду Губки для смачивания листьев для рисования водой Пластилин 6 цветов Доски. 20х20 см Белый картон А4 Цветной картон А 4 Предметы для нетрадиционного рисования
Конструктивно - модельная деятельность
Набор крупного напольного конструктора (куб, цилиндр, призма, кирпичик) Конструктор «Лего» Схемы построек
Музыкальная деятельность
Погремушка Бубен Колокольчик, Барабан Альбомы с музыкальными инструментами Различные виды театров
Физическое развитие
Набор погремушек Цветные ленты Цветные платочки Кегли (набор) Мячи (большой и маленький) Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных птиц Мешочки для метания Дорожка для профилактики плоскостопия, массажные коврики Сухой бассейн Гимнастическая лесенка
3-4 года
Образовательная область, разделы
Социально - коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Ребенок в семье и сообществе:
Фотоальбом с семейными фотографиями Дидактические игры по теме «Семья» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведерко, лейки, тачка) Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов) Фартуки для дежурных Алгоритмы умывания, одевания на прогулку
Формирование основ безопасности:
Макет перекрёстка и улицы Дорожные знаки и светофор Машинки маленького размера Дидактические игры и пособия
Развитие игровой деятельности:
Наборы чайной посуды

Наборы кухонной посуды Ширма сюжетная напольная Дом для кукол Комплект постельных принадлежностей для кукол Утюг
Гладильная доска Куклы разных размеров Пупс Кукольная кровать Кукольная коляска средняя Наборы для игр с песком Наборы для игр с водой Машины разных размеров Костюмы к сюжетным играм Набор инструментов Модули «Заправка» Тележка Муляжи овощей Муляжи фруктов Муляжи продуктов (мясо, колбаса, молочные продукты, хлеб) Сумки, рюкзаки Весы Набор игрушечных зверей «Дикие животные» Набор игрушечных зверей «Домашние животные» Халат врача, медицинская шапочка Косынка медсестры Набор «Больница» Набор «Парикмахерская» Ящик с предметами – заместителями Бумажный набор «Одень куклу»
Театрализованные игры
Театр настольный Театр веерный Театр Бибабо Маски животных Костюмы для ряжения (жилетки, перелинки, накидки)
Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений:
Набор большие и маленькие шары разного цвета Математическое лото, мозайка, игры с липучками Набор плоскостных геометрических фигур разного цвета и размера 160 Набор плоскостных дорожек разной длины и ширины Дидактические игры Напольный бизборд «Супер дом»
Познавательно-исследовательская деятельность:
Набор разрезных картинок (плоскостных) на 4-6 частей Набор кубиков «Собери картинку» (4-6 частей) Пирамидки (5 колец) Матрешки (3-5 местные) Вкладыши Крупная мозаика Природный материал Ёмкости разной вместимости

Дидактические игры Магниты Разные шнуровки д\и на выкладывание последовательности д\и на группировку (по цвету, форме, величине)
Ознакомление с предметным миром и миром природы
Альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Семья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Одежда», «Садовые ягоды», «Мебель», «Времена года», «Животные и их детеныши», «Зимующие птицы» Фотографии родного города Дидактические игры для группировки д\и «Найди пару» д\и «Времена года» д\и «Мама и малыши» Д\и «Лото» Набор животных
Речевое развитие
Альбомы предметных картинок по лексическим темам Семейные фотографии Книги с иллюстрациями, детские книги Картины из жизни домашних животных Дидактические игры Картотека потешек
Художественно - эстетическое развитие
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность
Набор цветных карандашей (6 цветов) Кисти Трафареты Кисти для клея Клей ПВА Набор цветной односторонней бумаги 8 цветов Альбомы для рисования Глина, тесто Доски для лепки Гуашь 6 цветов Цветные мелки 6 цветов Фломастеры 6 цветов
Конструктивно - модельная деятельность
Набор крупного напольного конструктора Набор настольного конструктора «Томик» Игрушки для обыгрывания построек
Музыкальная деятельность
Музыкальные инструменты: барабан, труба, гармонь, погремушки, дудочка, губная гармошка, металлофон Различные виды театров Альбомы «Музыкальные инструменты», «Иллюстрации к сказкам» ¹⁶² Маски к сказкам Погремушки Самодельные шумовые музыкальные инструменты Пособия для танцев: ленточки, платочки, султанчики
Физическая культура

Кегли (набор) Мячи (большой и маленький) Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных птиц Корзинка для метания в цель Мячики для метания Дорожка для профилактики плоскостопия Кольцеброс Гантели Мешочки
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Дидактические игры Картотеки «Гимнастика пробуждение после сна», «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз» Альбомы «Спорт», «Здоровье»
4-5 лет
Образовательные области, разделы
Социально - коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Фотоальбомы «Моя семья » Фотография детского сада Альбом «Мой город» Сюжетные картины «Что я делаю в детском саду» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание ¹⁶³ Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведро, лейки, тачка) Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов) Клеенчатый фартук для мытья игрушек Фартуки колпачки для дежурных
Формирование основ безопасности
д\ и «Съедобное - несъедобное» Макет улица с дорогой и перекрестком Знаки дорожного движения : «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» «Подземный переход» «Дети» Набор картин «Службы МЧС» (скорая, пожарная, полиция) Лэпбук по ПДД
Игровая деятельность
Набор «Больница» Халат и белая шапочка Косынка медсестры Машина Танк средняя Машина Катюша Бескозырка Фуражка военная Бинокль Набор «Солдатики» Бумажный набор «Одень куклу» Гладильная доска Утюг Куклы разных размеров Куклы в сюжетных костюмах Коляска средняя Набор кухонной посуды Набор чайной посуды ¹⁶⁴ Плита кукольная

<p> Стол кукольный Стулья кукольные Кровать для куклы Весы Набор постельного белья для кукол Набор инструментов Машина Скорая помощь, полиция, пожарная, трактор, бетономешалка, экскаватор, самосвал, автобус, корабль, катер, самолёт, вертолёт Жезл Макет дороги Макет заправки Муляжи овощей Муляжи фруктов Набор «Парикмахерская» Сумочки, рюкзаки Набор для игр с песком Набор для игр с водой Набор «Домашние животные», «Насекомые», «Животные зоопарка» Набор «Дикие животные» Набор «Аптека» Телефон Касса Коробка с предметами - заместителями Ширмы сюжетная напольная Костюмы для сюжетно-ролевых игр </p>
Театрализованные игры
<p> Разные виды театра (по хрестоматии для чтения для детей 4-5 лет) Маски животных 165 Костюмы для ряжения (жилетки, перелинки, накидки) Элементы украшения костюмов Ширма настольная Ширма напольная </p>
Познавательное развитие
Познавательно - исследовательская деятельность
<p> д\и «Чего не хватает» д\и «Лото» Набор разрезных картинок (плоскостных) на 6-8 частей Набор кубиков «Собери картинку» (6-8 частей) Пазлы Лупа Часы песочные Календарь погоды Магниты Чашечные весы д\и на выкладывание последовательности д\и на группировку (по цвету, форме, величине) д\и «Что изменилось» Набор счетных палочек Разные виды мозаик Геометрическая мозаика </p>
Формирование элементарных математических представлений

<p>Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур</p> <p>Наборы объемных геометрических тел</p> <p>Набор кубиков разного цвета и размера</p> <p>Сюжетные картинки с изображением разных частей суток</p> <p>Пирамидка (8 колец) 166</p> <p>Набор шаров разных размеров</p>
Ознакомление с предметным и социальным миром и природным миром:
<p>дидактические альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Насекомые»,</p> <p>«Садовые ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Времена года», «Разные виды транспорта», «Мебель», «Профессии»,</p> <p>«Спортивный инвентарь», «Зимующие - перелетные птицы», «Грибы»</p> <p>д\и «Кому что нужно для работы»</p> <p>д\ на классификацию</p> <p>Комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка</p> <p>д\и «Собери растение»</p> <p>Карточки – схемы «Что нужно для роста растения»</p> <p>д\и типа «Путешествие в прошлое предмета»</p> <p>Альбомы о родном городе, фотографии с достопримечательностями</p> <p>Лэпбук «Мой город»</p>
Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность
<p>Филимоновские игрушки</p> <p>Городецкие изделия</p> <p>Дымковские игрушки</p> <p>Матрёшки</p> <p>Набор цветных карандашей (12 цветов)</p> <p>Кисти мягкие</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Клей ПВА</p> <p>Набор цветной односторонней бумаги 8 цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Пластилин (10 цветов)</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Цветные мелки 10 цветов</p> <p>Фломастеры 10 цветов</p> <p>Акварель</p>
Музыкальная деятельность
<p>Детские музыкальные инструменты: барабан, гитара, балалайка, колокольчики, дудочки</p> <p>Самодельные музыкальные инструменты</p> <p>Пособия для танцев: погремушки, цветные платочки, белые и цветные ленточки, осенние листья, султанчики</p> <p>Конструктивно - модельная деятельность</p> <p>Иллюстрации с разными видами домов</p> <p>Плоскостные геометрические фигуры</p> <p>Настольный конструктор Томик</p> <p>Напольный конструктор</p> <p>Схемы построек</p>
Речевое развитие
Игры Воскобовича

Картины из жизни домашних животных Сюжетные картины Картины с изображением правильных и неправильных предметов Альбомы «Сказки», «Составь рассказ» Развивающая среда «Фиолетовый лес»
Физическое развитие
Кегли (набор) Мячи (большой и маленький) Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных птиц Корзинка для метания в цель Мячики для метания Дорожка для профилактики плоскостопия, массажные коврики, кольцеброс
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Дидактические игры «Вредно - полезно» Макет человека Набор картинок «Виды спорта»

Наличие технических, информационно-коммуникационных средств обучения

Группа	Средства
1-2 лет	Магнитофон Ноутбук
2-3 года	Магнитофон Ноутбук
3-4 года	Магнитофон Ноутбук
4-5 лет	Магнитофон Интерактивная доска Ноутбук

Перечень оборудования для физкультурного зала

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий Доска с ребристой поверхностью Канат Мат со следами Доска гладкая Скамейки гимнастическая Кубики Гимнастические коврики Большие модули Зрительные ориентиры
2	Для прыжков	Маты Обручи Стойка для обручей Скакалки Канат Кубы большие Палки на стойках Разметка для прыжков в длину с места Батут
3	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона и воланчики Кегли

		Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками
		Мяч футбольный Мячи набивные Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч футбольный Кольцеброс Стойка баскетбольная Сетка волейбольная Цель вертикальная Корзина для метания Мешочки с песком
4	Для ползания и лазанья	Набор дуг Гимнастические коврики Тоннель тканевый Стойки Шведская стенка Скамейки гимнастические
5	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастические палки Мячи Флажки Ленты Платочки Кубики
6	Силовое оборудование	Гантели
7	Спортивное оборудование	Лыжи Велосипеды
8	Разное	Городки Мини-гольф Поймай мяч (игра на ловкость, глазомер и групповое сотрудничество) Пособие «Цветочная поляна» Пособие «Волшебные ладошки и ступни»
9	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материала	Наименование
1	Стационарное	Бревна для ходьбы Змейка Стенка для метания Кольца для баскетбола Лестница для лазания Стойки для волейбола, бадминтона Яма для прыжков Футбольные ворота Змейка для подлезания
2	Выносное	Ракетки для бадминтона и воланчики

		Верёвки для подлезания Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр Лыжи Велосипеды
--	--	---

Музыкальный зал

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Синтезатор
2	Детские музыкальные инструменты	Металлофон Ксилофоны Ложки Аккордеон Бубны Гармошки Барабаны Маракасы Гитара Балалайка Трещётки Колокольчики Молоточки Погремушки Дудочки
3	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежки, цветочки, веточки), «Бубенчики», «Медвежата», «Тихо-громко», «Лесенка», «Музыкальный телефон», «Весело-грустно», «Ритмическое лото», «Чьи детки», «Музыкальный куб». Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - домик – декорация - флажки разноцветные - султанчики - ленты цветные -цветные платочки - цветы искусственные - костюмы для праздников взрослые: Дед Мороз, Снегурочка, Весна, осень, Карлсон, баба Яга, клоун, скоморохи, Снеговик, Леший и т.д. - костюмы для праздников детские: русские народные, военные, эстрадные; костюмы животных Мышка, Медведь, Зайчик, Лиса, Волк, Ёжик и т.д.

		<p>Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов, волшебный сундучок</p> <p>Ширма напольная для кукольного театра</p> <p>Лэпбуки «Театр», «Музыкальное королевство», «День Победы»,</p> <p>«Музыкальная страничка»,</p>
4	Учебно-наглядный материал	<p>Портреты композиторов классиков</p> <p>«Музыкальный теремок»</p> <p>Театр теней</p>
5	Технические средства обучения	<p>Ноутбук</p> <p>Экран</p> <p>Мультимедийный комплекс</p> <p>Микрофоны</p> <p>Микшер</p>
6	Электронные образовательные ресурсы	<p>Иллюстрации «ОСЕНЬ»</p> <p>Иллюстрации «ЗИМА»</p> <p>Иллюстрации «ВЕСНА»</p> <p>«ПЕСНИ ДЕДА МОРОЗА» - песни Андрея Варламова, исполняет шоу группа «Улыбка»</p> <p>Российский Дед Мороз, Тик-так, Медвежий сон, Новый год, и т.д.</p> <p>«НОВОГОДНИЕ ПЕСНИ» композитор А. Варламов</p> <p>Иллюстрации «День Победы»</p> <p>Видеофильм «Наши защитники»</p> <p>Презентация «Оркестровая сказка»</p> <p>Детские песни о любви – песни в исполнении группы «Волшебники двора»</p> <p>Лучшие звуки природы</p> <p>Песни из мультфильмов</p> <p>Мир танца для детей</p> <p>Гимн России</p> <p>Презентация «Музыкальные инструменты»</p> <p>Четыре времени года – звуковое оформление интегрированных занятий</p> <p>Свирель – музыка для релаксации</p> <p>Музыка для сопровождения конкурсов</p> <p>Музыкальное приложение «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (1-4)</p> <p>Наш весёлый оркестр Ирина Каплунова (3 части)</p> <p>Ансамбль ложкарей Ирина Каплунова</p> <p>Аудио приложение «Ясельки» (2 шт.)</p> <p>Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» – младшая группа (2 шт.)</p> <p>Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день»- средняя группа (2 шт.)</p> <p>Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день»- старшая группа (3 шт.)</p>

		Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день»- подготовительная группа (2 шт.) Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий (аудиоприложение) – подготовительная группа (2 шт.)
--	--	--

**Электронные образовательные ресурсы и технические средства обучения
методического кабинета**

Технические средства обучения	
Мультимедийный комплекс и экран Компьютер - 2 Принтер цветной - 2 Ламинатор Брошуратор	
Образовательные области	Наименование
Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Практическая энциклопедия дошкольника Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 г.) Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал, занятие в летнее время Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет) Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал, лыжная подготовка, занятия в летнее время Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет) Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (2-4 года) Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (5-6 лет) Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет) Программа, планирование, методические рекомендации, содержание работы, наблюдение на прогулках, наглядный материал О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года) Примерное планирование, методические рекомендации, содержание работы, наблюдение на

	<p>прогулках, наглядный материал</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (5-6 лет)</p> <p>Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал</p> <p>Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство. Натюрморт, пейзаж, портрет» (4-9 лет)</p> <p>Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет)</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Готовимся к школе. Цифры и счёт» (5-7 лет)</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Шаг за шагом» (4-6 лет)</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «говорящие картинки» (3-5 лет)</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «представления об окружающем мире» (5-7 лет)</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «игры со словами» (4-6 л</p>
--	---

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Юный эколог» интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература).

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
---	-----------

Групповая комната Образовательная деятельность в режимные моменты (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, дидактические игры, беседы, экспериментальная деятельность экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.)	Интерактивная доска Ноутбук Дидактические игры и пособия Натуральные объекты Энциклопедическая, художественная литература Мини-лаборатория
Музыкально- физкультурный зал Образовательная деятельность в режимные моменты: занятия, праздники, развлечения, соревнования	Спортивный инвентарь для праздников и досугов
Прогулочный участок Образовательная деятельность в режимные моменты: экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, экспериментирование	Прогулочное оборудование Материалы для наблюдения и экспериментирования Атрибуты для игровой деятельности

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возраст	Перечень
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания (фигурки, муляжи) - Наборы парных картинок разные -Наборы парных картинок типа лото (из 3 -4 частей), та же тематика - Набор парных картинок типа "лото".Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (повертикали и горизонтали) 15-20 разные - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (ситуации, ситуации в лесу) - Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) - Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку -сказочной, лесной, социобытовой). Лаборатория: <ul style="list-style-type: none"> - емкости для исследования свойств воды, песка; - различный сыпучий материал, наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие) Природный материал: шишки, веточки, листики разных деревьев, кисти, картошка для трафаретов. Музыкально-дидактические игры звуки моря, леса, дождя и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.).

Средний возраст		<ul style="list-style-type: none">- Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»;- картинки-путаницы;- коллекции: камушков, листиков, веточек, ракушек, открытки или календари на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. Лаборатория: <ul style="list-style-type: none">- емкости для исследования свойств воды, песка;- различный сыпучий материал;- наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие).- Книги с иллюстрациями;- репродукции произведений живописи;- специальные альбомы.- Музыкально-дидактические игры звуки леса, ветра, шум дождя, пение птиц пособия (альбомы, открытки, слайды и др.).
№	Перечень учебных изданий	Количество
1.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
2.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
3.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1

Наглядно-дидактические пособия к программе «Юный эколог».

(МК) НДП С.Н.Николаева. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк.
(МК) НДП С.Н.Николаева. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь.

Плакаты.

Плакат «Пищевые цепочки»
Плакат «Этого не следует делать в лесу»
Плакат «Как лесник заботится о лесе»
Плакат «Где в природе есть вода»
Плакат «Зачем люди ходят в лес»
Плакат «Лес - многоэтажный дом»
Плакат «Зачем пилят деревья»
Плакат «Кому нужны деревья в лесу»

Информационные интернет ресурсы

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые
системы:
www.mail.ru
[www.yan](http://www.yandex.ru)

dex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>
Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/> Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/> Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/> Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>
Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/> Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
Герои страны <http://www.warheroes.ru>
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания прописано в п.2.2 Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный Эколог»

(С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный Эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.)

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Указанные произведения находятся в электронном виде и используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный Эколог»

(С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный Эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.)

3.6. Кадровые условия реализации Программы п. 34

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным

признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: заместитель заведующего, воспитатели, музыкальный руководитель.

3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня холодный период года.

Режимные моменты	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, игры, Самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.00-8.35	8.00-8.35	8.10-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.35-8.50	8.35-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность, игры – занятия*	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00 – 10.50
2 завтрак	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00-10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10	9.50-11.30	10.00 – 11.40	10.10-11.40	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.25	11.30-11.40	11.40-11.50	11.40-11.50	12.00-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.50	11.40-12.10	11.50-12.20	11.50-12.20	12.05-12.25

Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.05-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, ходьба босиком после сна	15.00–15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.40	15.20-15.35
Игры - занятия, самостоятельная и организованная детская деятельность детей, образовательная деятельность	15.40-15.50	15.40-15.50	15.45 – 15.50	15.40–16.05	15.35–16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	16.05 – 16.10	16.05-16.10
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения), уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00 – 17.30	16.10-17.30	16.10-17.30
ДОМА					
Прогулка, возвращение с прогулки	17.30–18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.35
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.35	19.30-20.45	19.30-21.00	19.30-21.00	19.30-21.00
Подготовка ко сну, сон	20.35-6.30	20.45-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30

* Указана общая длительность, включая перерывы

Режим дня тёплый период года.

Режимные моменты	(1.6-3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00 -8.05	7.00 -8.10	7.00 -8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.50-8.00	8.00-8.15	8.05-8.20 на свежем воздухе	8.10-8.20 на свежем воздухе	8.15-8.30 на свежем воздухе
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.00-8.35	8.15-8.45	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа	8.35-9.30	8.45-9.40	8.50-9.40	8.50-10.00	8.50-10.00
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.15	9.50-11.20	9.50-12.00	10.10-12.10	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.25	11.20-11.30	12.00-12.10	12.10-12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11.25-12.00	11.30-12.00	12.10-12.40	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, босохождение по массажным коврикам, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.25
Полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45

Игры, развлечения, досуги, общение, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам и выбору детей, труд	15.35-16.15	15.35-16.15	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.15-17.30	16.15-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.8. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-праздник: «Наш детский сад!»(посвященный Дню знаний);
Октябрь	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Осень, в гости просим»
Ноябрь	-праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка совместных творческих мастерских «У Деда Мороза»
Январь	-развлечения «Зимние забавы» (день здоровья)
Февраль	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день»

Апрель	- праздник «День космонавтики» (Смешанная дошкольная и смешанная средняя группы) акция «Лучшая кормушка»
Май	-праздник «День Победы» -«До свиданья детский сад»
Июнь	-Праздник «День защиты детей» День России (досуг)
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	- Праздник «День Российского флага»

3.9. Календарный план воспитательных мероприятий МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»

Месяц	Направления воспитания в ДОУ						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	ООД «Мой край родной» (все группы)	«Осенины» выставка поделок из овощей(все группы)	«День воспитателя и всех дошкольных работников» (все группы)	«День знаний» (все группы) тематическое развлечение	Выставка рисунков «Мои друзья»(средняя, старшая,подгот. группы)	«Праздник мяча» (младшая, средняя группы)	Конкурс стихов «Осенняя пора» младшие-подготовительные.гр.
Октябрь	Экскурсии по родному городу (средние-подгот.гр)	«Международный день пожилых людей» младшие-подгот.группы	«День учителя» (средняя-подгот.гр.)	«День защиты животных» средняя-подгот. гр	«День отца» мероприятия младшая-подгот.гр.	День здоровья «Загадки с овощной грядки» (все группы)	мероприятия ко «Дню музыки»
Ноябрь	«День народного единства» (старшая, подгот. гр) «День государственного герба РФ» (старшая. Подгот.гр	Мероприятия ко Дню рождения Деда Мороза (18 ноября) (младшие-подгот.гр)	«День логопеда» (14 ноября) (старшие, подгот.гр	Мероприятия ко Дню телевидения 21 ноября (старшая и подготовительная гр)	Праздник «День матери» (младшая-подгот. гр)	Спортивное развлечение «Дорожка к здоровью»	Вернисаж «В мире чувств и эмоций» (старшие и подгот. гр)
Декабрь	«День героев Отечества» 9 декабря (старшие,	Акции к «Международному дню	Дидактические игры по ознакомлению	«День Конституции в России»(старши	«День добровольца (волонтера) в	«Всероссийский день хоккея» 1 декабря средние-	Выставка рисунков, посвященных

	подгот. гр.) тематическое мероприятие	инвалидов» 3 декабря (младшие- подгот. гр.)	с профессиями (средние- подгот.гр.)	е, подгот.гр.) Проведении серии ООД	России» (5 декабря) Акция в ДОУ «Помоги младшему» старшие, подготовит.гр.	подгот. гр. Экскурсии в ФОК «Темп»	«Международн ому дню художника»(8 декабря, средние, старшие группы)
Праздник «Новогодний карнавал»							
Январь	«Богатыри земли русской» (средние-подгот гр.) проектная деятельность	27.01-«День памяти жертв Холокоста» старшие, подгот. гр. Беседы, презентации, чтение худ. литературы	Создание построек из снега на участке детского сада акция «Покормите птиц зимой» все группы	15.01-День зимующих птиц (все группы) акция	11.01 – Всемирный день «спасибо» (все группы) - акция	21.01 - «День здоровья «Зимние забавы» (все группы)	Рождество Христово (все группы) фольклорное развлечение
Февраль	2.02- «День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве»(старшие- подгот.гр) тематический день 21.02- «Международный день родного	Мастер-класс «Встреча с народными умельцами» (старшие группы)	«Есть такая профессия родину защищать» тематические беседы, рассматриван ие, чтени е худ.литерату ры	8.02 – «День российской науки» старшие группы. тематический день	Изготовление подарков для пап и дедушек (младшие- подготов.гр)	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» (старшие, подгот. гр.)	Масленица Фольклорный праздник Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» (все группы)

	языка»						
«День защитника Отечества»							
Март	18.03- «День воссоединения Крыма с Россией»(старшие группы). ООД	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества – 21-27 март а все группы	Творческая мастерская «Подарок для мамы» (все группы)	Экскурсии «Весенняя природа» (средние-подгот. гр)	Акция «Для любимой мамочки» (все группы).	Спортивное развлечение «Капелька здоровья» (все группы)	27.03- Всемирный день театра День театра в детском саду (все группы) тематический день
Праздник «Для милой мамочки»							
Апрель	12.04- «День космонавтики» (старшие группы). Тематические мероприятия	Выставка детских работ «Пасхальные чудеса» (младшие-подготовительные группы)	Привлечение к благоустройству территории ДОУ (все группы)	Международный праздник День Земли Развлечение «День Земли» (старшие группы)	Социальная акция «Открытие для ветерана» (старшие группы)	Физкультурный досуг «Игротека»(все группы)	«Искусство кино».цикл тематических бесед, чтение, просмотр фильмов
Май	19.05- «День общественных организаций в России» Подготовительные группы.	24.05- «День славянской письменности и культуры» (старшие группы). ООД, чтение худ. литературы, беседы	Фестиваль детского творчества «Кем быть?» (старшие группы)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне Экскурсия к Вечному огню (средние-подгот. гр.)	Праздник Весны и Труда Развлечение «Весна пришла» Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (младшие-подгот.гр)	День здоровья «Ловкие, смелые, сильные» (младшие-подгот. гр.)	Выставка детского творчества «День Победы – о чем мечтают дети»(младшие-подгот. гр)
Праздник «Выпускной вечер»							
Июнь	6.06 – «День русского языка»	«День Святой Троицы»	Оформление клумб,	Прогулка на летний луг	День дружбы Квест «Если с	Всемирный день окружающей	1.06- Развлечение

	<p>(младшие-подготовит. гр.). Экскурсии в библиотеку, чтение худ. литературы, проектная деятельность</p> <p>12 июня- День России Тематический праздник «Россия родина моя» (все группы) 22.06 –День памяти и скорби (Старшие группы). Беседы, просмотр презентаций, рассматривание альбомов</p>	(младшие-подгот. гр.) проектная деятельность	цветников (все группы)	(старшие группы)	другом вышел в путь...» (средняя, старшая, подгот. гр.)	среды Сюрпризные прогулки «Посмотри, как хорош, мир в котором ты живешь» (средние – старшие группы)	«Радуга лета» в детском саду (все группы) конкурс рисунков на асфальте
Июль	«День города Кулебаки» (все группы) проектная деятельность	Развлечение «Береза-символ России» (все группы)	«Во саду ли, в огороде...» Ухаживание за растениями (средние-подгот. гр.)	3.07 - День рождения ГИБДД День ГИБДД в ДОУ (младшие-подгот. гр.). игры, беседы, игровые ситуации	День семьи, любви и верности Творческая мастерская «Ромашка на счастье» Тематическое занятие «Мама,	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» (младшие – подгот. гр.)	«День красоты. Знаменитые художники» (старшие группы) мероприятия по теме

					папа я – дружная семья» (средни е-подготов. гр.)		
Август	22.08.- «День Государственного флага» проектная деятельность (все группы)	«Яблочный Спас» (младшие- подгот. гр) Тематическое развлечение	Проектная деятельность «Откуда хлеб на стол пришел» (средние- подгот. гр.)	27.08 – День российского кино. Создание альбомов «Профессии кино» (старшие группы)	Благотворитель ная Акция «Собери ребенка в школу» (средн ие- подгот. гр)	12.08 – «День физкультурника» День здоровья. Семейный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»(средние- подгот. гр) Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» (все группы)	Рисование «Обитатели водоемов» младшие, средние, старшие группы

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования. Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет. **Возрастные категории детей:**

1,5-3 года – группа раннего возраста (1 группа);

3-4 лет – группа общеразвивающей направленности (1 группа)

4 -5 лет группа общеразвивающей направленности (1 группа)

5-6 лет - группа общеразвивающей направленности (1 группа)

6 -7 лет группа общеразвивающей направленности (1 группа)

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы

дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах и составляет примерно 80 % от общего объема Программы.

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

.Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.

Программа «Юный эколог» направлена на формирование гуманного отношения, которое реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, которое осуществляется в различных направлениях просветительской деятельности

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

